

## **Информация о результатах мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2022 году**

На основании приказов комитета социального развития Администрация Петрозаводского городского округа от 03.06.2021 № 241 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Петрозаводском городском округе» и от 29.12.2021 № 658 «О мониторинге системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования Петрозаводского городского округа по актуальным вопросам сопровождения вышеуказанных муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа (далее – МОУ) организован и проведен мониторинг

Цель проведения мониторинга:

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе: «дорожной карты», включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; осуществления взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в Петрозаводском городском округе.

В ходе мониторинга проведен анализ деятельности образовательных организаций по утвержденным показателям и определен рейтинг вклада школ в развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа и качественное образование школьников.

Результаты мониторинга позволяют оценить динамику и результативность работы образовательных организаций за 2021, 2022 годы, выявить сильные конкурентоспособные стороны, определить точки развития МОУ, муниципальной системы образования.

Перечень показателей эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа распределен на 4 блока:

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ):

ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (%);

Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (%)

ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (%);

2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Количество /удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (чел./%);

Количество/удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) (чел./%);

3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой (ед.);

Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (ед.);

Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь (ед.);

4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями):

Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов (ед.);

Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров (ед.).

Значение показателя, количество баллов определено следующим образом: наличие значения показателя в МОУ оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов, которое может быть достигнуто муниципальным учреждением в результате оценки составляет по обязательным показателям эффективности деятельности учреждения – 12 баллов.

Сумма балльных оценок всех показателей характеризует следующие уровни эффективности деятельности учреждения:

Итоговая оценка эффективности учреждения (балл)	Уровень эффективности
12 -10	высокая степень эффективности
9-8	средняя степень эффективности
менее 8	низкая степень эффективности

Характеристика участников мониторинга: на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур, прошедших за период 2018-2021 годы 12 МОУ Петрозаводского городского округа вошли в Федеральную выборку образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты.

4 муниципальных общеобразовательных организаций (МОУ «Средняя школа № 9», МОУ «Средняя школа № 14», МОУ «Средняя школа № 20» и МОУ «Средняя школа № 36») находятся в перечне школ с низкими образовательными результатами второй год (2021 год - региональная выборка).

Первая группа: МОУ «Средняя школа № 33». МОУ «Средняя школа №14». МОУ «Средняя школа № 25», МОУ «Средняя школа № 48», МОУ «Средняя школа № 6», МОУ «Средняя школа № 9». МОУ «Средняя школа №20», МОУ «Средняя школа № 6», МОУ «Средняя школа № 35».

Необходимо отметить, что в 6 МОУ реализуются основные адаптированные программы для обучающихся с особенностями в развитии (МОУ «Средняя школа № 9» и МОУ «Средняя школа № 14»), МОУ «Средняя школа № 20» и МОУ «Средняя школа № 25», МОУ «Средняя школа № 33» и МОУ «Средняя школа № 36»).

В выборку 2022 года определены 3 муниципальных общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы с дополнительным углубленным изучением отдельных предметов (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа «ЮНЕСКО»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля имени А.С.Пушкина»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением иностранных языков») – 2 группа.

Анализ результатов мониторинга осуществлялся с учетом реализации основных общеобразовательных программ, то есть выборка была разделена на две условные группы, в том числе в зависимости от количества классов в МОУ (с учетом классов, в которых реализуются основные адаптированные программы для обучающихся с особенностями в развитии).

Анализ результатов мониторинга деятельности муниципальных общеобразовательных организаций, проведенного в сентябре 2021 года, показал, что 2 школы, снова вошедшие в список школ с низкими результатами (МОУ «Средняя школа № 9» и МОУ «Средняя школа № 14»), достигли **высокой степени эффективности деятельности**, 2 школы (МОУ «Средняя школа № 20» и МОУ «Средняя школа № 36») – выше средней степени эффективности. Необходимо отметить, что во время проведения самоанализа образовательные организации показали высокий уровень по показателям:

- «ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся»;

- «Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования»;

- «ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций». При этом данные МОУ вошли в группу школ, показывающие низкие результаты, и в 2022 году.

Анализ результатов мониторинга деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее – мониторинг) в 2022 году показал, что 7 МОУ (58,3%) достигли высокой степени эффективности деятельности, 4 МОУ (33,3%) – выше средней степени эффективности. Низкая степень эффективности выявлена в 1 МОУ (8,3; в 2021 году - 14,2%) (приложение 1).

Итоговый рейтинг МОУ вклада школ в развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа и качественное образование школьников.

Приложение 1

Уровень эффективности	%	Баллы
<b>Высокая степень эффективности 1 группы</b>		
МОУ «Средняя школа № 33»	91,67	11
МОУ «Средняя школа № 14»	83,33	10
МОУ «Средняя школа № 25»	83,33	10
МОУ «Средняя школа № 48»	83,33	10
МОУ «Средняя школа № 6»	83,33	10
МОУ «Средняя школа № 9»	83,33	10

<b>Средняя степень эффективности</b>		
МОУ «Средняя школа № 20»	75,00	9
МОУ «Средняя школа № 35»	75,00	9
<b>Низкая степень эффективности</b>		
МОУ «Средняя школа № 5»	58,33	7
<b>итог по группе</b>	<b>79,63</b>	<b>7,17</b>
<b>Высокая степень эффективности 2 группы</b>		
МОУ «Средняя школа № 3»	100,00	12
<b>Средняя степень эффективности</b>		
МОУ «Средняя школа № 10»	75,00	9
МОУ «Средняя школа № 36»	66,67	8
<b>итог по группе</b>	<b>58,00</b>	<b>9,66</b>
<b>Итог по выборке</b>	<b>79,8</b>	<b>9,58</b>

Итоговое значение по выборке 9,58 б., что соответствует средней степени эффективности. Сравнительный анализ по группам в зависимости от количества классов в МОУ (с учетом классов, в которых реализуются основные адаптированные программы для обучающихся с особенностями в развитии) показал следующее (приложение 2).

Приложение 2

1	Блок	Показатели	Критерии оценивания	Макс. балл	9	6	5	14	25	20	33	35	48	сумма по группе	процент	10	3	36	сумма по группе	процент	сумма по выборке	процент	
		<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	10	10	7	10	10	9	11	9	10	86	79,63	9	12	8	29	80,56	115	79,86	
1	Организация работы со школами с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ)	ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся (%)	наличие положительной динамики – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00	1	1	1	3	100,00	12	100,00	
		Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (%)	наличие положительной динамики – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	88,89	1	1	1	3	100,00	11	91,67
		ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (%)	наличие положительной динамики – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	9	100,00	1	1	1	3	100,00	12	100,00

2	Соверже нствован ие предмет ных компете нций педагоги ческих работник ов в	Количество /удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметн ых компетенций (чел./%)	50% - 100% - 2 балла, менее 50 % - 0 баллов	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	6	33,33	0	2	0	2	33,33	8	33,33
	школах с низкими результ атами обучени я и/или школах, функцио нирующ их в неблагоп риятных социальн ых условиях	Количество/удельны й вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) (чел./%)	наличие положительной динамики – 2 балла, отсутствие – 0 баллов	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	14	77,78	2	2	0	4	66,67	18
3	Оказани е методич еской помощи школам	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой (ед.)	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00	1	1	1	3	100,00	12	100,00
	с низкими результ атами обучени я и/или школам, функцио нирующ им в неблагоп риятных социальн ых условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (ед.)	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	55,56	1	1	1	3	100,00	8	66,67
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь (ед.)	наличие положительной динамики – 1 балл, отсутствие – 0 баллов	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	88,89	1	1	1	3	100,00	11	91,67

4	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными и организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов (ед.)	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00	0	1	1	2	66,67	11	91,67
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров (ед.)	да – 1 балл, нет – 0 баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100,00	1	1	1	3	100,00	12	100,00
	итог				83,33	83,33	58,33	83,33	83,33	75,00	91,67	75,00	83,33	7,17	79,63	75,00	100,00	66,67	9,66		9,58	79,86

Анализ результатов показал следующее.

Итоговые значения показателей по условным группам, в том числе в зависимости от количества классов в МОУ (с учетом классов, в которых реализуются основные адаптированные программы для обучающихся с особенностями в развитии) и реализуемым основным общеобразовательным программам практически одинаковые (1 группа - 81,48; 2 группа – 83,33).

На 44, 4% наблюдаются расхождения по значению показателя «Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами» (1 группа - 55,56; 2 группа – 100%);

На 33,3% наблюдаются расхождения по значению показателя «Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов».

Низкий уровень системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, значений показателей мониторинга установлен по блокам:

по 2 - «Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» по показателю «Количество/удельный вес педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций» установлен низкий процент охвата педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, (33,3%);

по 3 блоку мониторинга «Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями) по показателю «Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов» (66,7%, в 2021 г. - 57%).

По 3 блоку мониторинга значительно увеличилось значение показателя «Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях» по показателю «Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами» (2021 г. - 57%. 2022 – 91,7%).

Высокий уровень системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях установлен в 100 % МОУ по показателям:

**«ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся»;**

**«ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций»;**

**«Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой».**

Анализ мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, за 2021-2022 годы позволил актуализировать проблему, разработать устойчивые условия в целях решения вопросов функционирования вышеуказанных МОУ.

